B) Les techniques d'intervention face aux antécédents (20 minutes)

- Clarification des consignes (clarté, constance, réciprocité, positivisme).

C) Pause-café (10 minutes)

D) La modification du comportement à la maison (25 minutes)

- Rapport sur le travail à faire:
  a) chacun fait part de son plan d'intervention et planifie l'utilisation de techniques d'intervention;
  b) chacun expose son graphique.

E) Travail à la maison (20 minutes)

- Mettre sur pied l'intervention.
- Continuer à mesurer le comportement.
- Continuer à monter les observations sur graphique.
- Lecture: fascicule pages 10 à 13 jusqu'à imitation.

CINQUIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Voir l'utilisation de techniques de modification du comportement face aux conséquences.
- Choisir un second comportement-cible et l'observer.

2- ORDRE DU JOUR

A) Retour sur la rencontre précédente (30 minutes)

- Intervention sur les antécédents: clarté des consignes, positivisme, constance et réciprocité.

B) Les techniques d'intervention face aux conséquences (25 minutes)

- Distribution sélective de l'attention.
- Comportements incompatibles.
- Rapprochement temporel immédiateté: renforcer le comportement et non l'enfant.
- Répétition du renforcement.

C) Pause-café (10 minutes)

D) La modification du comportement à la maison (30 minutes)

- Rapport sur le travail à faire:
  a) chacun fait part des résultats de son intervention;
  b) chacun expose son graphique.

E) Travail à la maison (15 minutes)

- Continuer l'intervention.
- Choisir et observer un second comportement-cible (graphique).
- Continuer le graphique.
- Lecture: fascicule pages 13 à 15 jusqu'à restitution.

---

SIXIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Voir l'utilisation de techniques complémentaires de modification de comportement: imitation, modelage.
- Choisir un second comportement-cible et l'observer.

2- ORDRE DU JOUR

A) Retour sur la rencontre précédente (30 minutes)

- Intervention sur les conséquences: distribution sélective de l'attention (renforcer le comportement approprié, ignorer le comportement inapproprié). Rapprochement temporel, répétition du renforcement.

B) Les techniques d'intervention complémentaires (15 minutes)

- Imitation, modelage.
- Façonnement.

C) Pause-café (10 minutes)

D) La modification du comportement à la maison (30 minutes)

- Rapport sur le travail à faire:
  a) chacun fait part des résultats de son intervention;
  b) chacun expose son graphique.

E) Travail à la maison (15 minutes)

- Continuer l'intervention.
- Choisir et observer un second comportement-cible (graphique).
- Continuer le graphique.
- Lecture: fascicule pages 13 à 15 jusqu'à restitution.

---

SEPTIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Voir l'utilisation des techniques punitives: punition, isolement, retrait du renforçateur, restitution.
- Intervenir auprès du second comportement-cible.

2- ORDRE DU JOUR

A) Retour sur la rencontre précédente (20 minutes)

- Imitation, modelage.
- Façonnement.
- Revoir la lecture: pages 13 à 15 jusqu'à restitution.

B) Les techniques punitives (25 minutes)

- Isolement, retrait du renforçateur.
- Restitution.
- Punition: effects secondaires.

C) Pause-café (10 minutes)

D) La modification du comportement à la maison (30 minutes)

- Rapport sur le travail à faire:
  a) chacun fait part des résultats de son intervention;
  b) chacun expose son graphique.

E) Travail à la maison (15 minutes)

- Continuer l'intervention sur le(les) comportement(s)-cible(s).
- Continuer le graphique.
- Lecture: fascicule page 15 à la fin.

HUITIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Voir le film: *"Le comportement de l'enfant, c'est vous".*
- Répondre au questionnaire # 5 (appendice E).
- Evaluer la session.

2- ORDRE DU JOUR

A) Retour sur la rencontre précédente (20 minutes)

- Les techniques punitives.
- Revoir la lecture: page 15 à la fin.

B) "Le comportement de l'enfant, c'est vous" (30 minutes)

- Présenter le film.
- Le discuter avec les parents.

C) Pause-café (10 minutes)

D) Discussion du film (15 minutes)

- Continuer le travail entrepris avant la pause-café.

E) Questionnaire # 5 (15 minutes)

- Le faire passer et le corriger avec les parents.

F) Evaluation de la session

- Voir, avec les parents, les points forts et les points faibles de la session.
- Distribuer les diplômes.

3- MATERIEL

- Film *"Le comportement de l'enfant, c'est vous"*
- Copies du questionnaire # 5 (appendice E)
- Diplômes

# A P P E N D I C E  A

## Exemples de lettres aux parents

Date _____

Chers parents,

Suite à une entente avec votre comité d'école, une décision a été prise d'organiser, à l'école même, des cours de psychologie pour les parents. Vous avez de la difficulté avec vos enfants, vous vous posez des questions dont vous ne trouvez pas les réponses, vous aimeriez aider votre enfant, lisez bien les lignes qui suivent.

Au cours d'un programme de six rencontres (chacune durant trois heures), les parents pourront apprendre des principes de psychologie pratique formulés à leur intention.

Ces principes porteront sur l'analyse du comportement des enfants et sur les moyens d'intervention à la disposition des parents dans leurs diverses tâches d'éducation. Le cours a été conçu dans une optique précise: d'abord, faire apprendre aux parents les principes généraux de l'apprentissage des comportements et ensuite, avec des exemples pratiques, la façon d'appliquer ces principes dans l'éducation de leurs enfants.

Ce programme d'enseignement a été élaboré par une équipe de professionnels travaillant dans le cadre du programme MODIF.

Dates: _____

Heure: _____

Endroit: _____

Vous êtes intéressés, alors remplissez le coupon-réponse et retournez-le par votre enfant à l'école dès demain. On entrera en communication avec vous très bientôt.

N.B.: les parents qui auront complété la session se verront décerner une attestation de cours (diplôme).

---

## COUPON-REPONSE

1) Je suis intéressé(e) ☐

2) Nous sommes intéressés (les deux parents) ☐

Nom: _____

Prénom: _____

Adresse: _____

No. de tél.: _____

Votre enfant (vos enfants): _____

Leur(s) classe(s): _____

Signature: _____

Date: _____

Date _____

Chers parents,

Le programme MODIF, en collaboration avec votre comité d'école, organise, encore cette année, des cours de psychologie pour les parents. Au cours d'un programme de huit rencontres (d'une durée de deux heures chacune), vous pourrez apprendre des principes de psychologie pratique (analyse et modification de comportements) formulés à votre intention. De plus, vous aurez l'occasion de mettre en pratique les concepts énoncés, ceci par des exercices à faire durant les rencontres et à la maison.

Deux sessions vous sont offertes: la première aura lieu le mercredi après-midi de 13h 00 à 15h 30. La seconde aura lieu le jeudi après-midi de 13h 30 à 15h 30. Toutes deux auront lieu à l'école.

Vous êtes intéressés, alors remplissez le coupon-réponse et retournez-le par votre enfant à l'école, dès demain. On entrera en communication avec vous très bientôt.

Hâtez-vous, chaque groupe ne peut contenir que huit participants.

N.B.: un diplôme sera remis aux parents ayant participé à la session. Bienvenue aux parents qui y ont participé l'an dernier.

---

Je désire m'inscrire pour la session d'après-midi

le mercredi ☐ le jeudi ☐ l'une ou l'autre ☐

J'aimerais m'inscrire mais je ne suis disponible que les soirs suivants:

lundi ☐ mardi ☐ mercredi ☐ jeudi ☐

Nom: _____

Adresse: _____

No. de tél.: _____

# A P P E N D I C E  B

Feuille de présence

Feuille de présence des parents

| Parents inscrits: Nom | No de téléphone | 1-R | 2-R | 3-R | 4-R | 5-R | Relance |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

# A P P E N D I C E  C

## Grille d'observation

Nom de l'enfant: _____

Comportement observé: _____

| | Nombre de comportements | Conséquences | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Approbation | Désapprobation | Ignorance |
| Dimanche | | | | |
| Lundi | | | | |
| Mardi | | | | |
| Mercredi | | | | |
| Jeudi | | | | |
| Vendredi | | | | |
| Samedi | | | | |

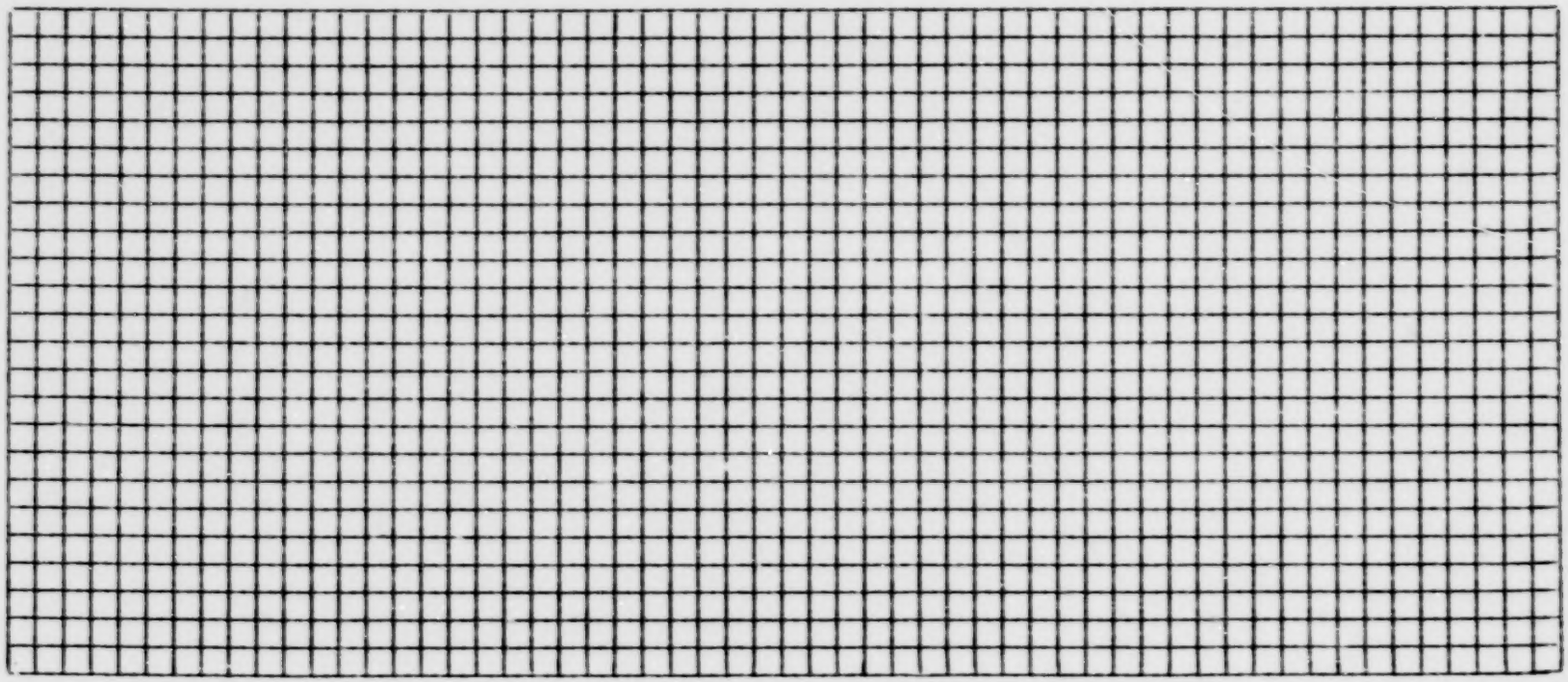
# A P P E N D I C E  D

## Graphique d'observation

**GRAPHIQUE DE COMPORTEMENT**

**Nom de l'enfant:** _____

**Comportement observé:** _____



# A P P E N D I C E  E

## Questionnaires - examen

## ENTRAINEMENT DES PARENTS A L'ANALYSE ET A LA MODIFICATION DU COMPORTEMENT

### QUESTIONNAIRE NO 1

Choisir la réponse la plus précise

1- Nous apprenons aux enfants des comportements appropriés quand:

a) Nous soulignons leurs bons comportements. ____
b) Quand nous leur indiquons qu'ils ont mal agi. ____

2- Ce qui influence surtout le comportement des enfants, c'est:

a) Sa personnalité ____
b) Son hérédité ____
c) Son environnement ____

3- Lorsqu'un enfant se comporte de manière indésirable, on peut supposer:

a) Qu'il a appris à se comporter ainsi. ____
b) Qu'il veut se défouler. ____
c) Qu'il a mauvais caractère. ____

4- L'environnement est ce qui influence les comportements. Par environnement, on veut dire:

a) La ville dans laquelle on vit. ____
b) La température. ____
c) Les gens avec lesquels on est en contact, les professeurs, les parents, les amis, les institutions sociales, etc... ____

5- Un comportement est influencé par l'effet (conséquence) qu'il a sur l'environnement. Lequel des items suivants est un véritable exemple d'un comportement suivi d'une conséquence:

a) Le bébé pleure, la maman le prend dans ses bras. ____

b) La mère dit à l'enfant: "Fais ce que je te dis, sinon tu vas aller te coucher". ____

c) Le réveil-matin sonne et l'enfant se lève immédiatement. ____

6- Un renforçateur, c'est:

a) Une conséquence qui suit un comportement et qui va augmenter la fréquence de ce comportement. ____

b) De l'attention. ____

c) Une punition comme conséquence à un comportement indésirable. ____

ENTRAINEMENT DES PARENTS A L'ANALYSE ET A LA MODIFICATION DU COMPORTEMENT

QUESTIONNAIRE NO 2

Choisir la réponse la plus précise

1- Lequel des énoncés suivants est le meilleur exemple d'une attention donnée à un comportement approprié:

a) Donner un bonbon à un enfant. ____
b) Dire à un enfant qu'il est gentil. ____
c) Dire à un enfant qu'il a bien fait son devoir de français. ____

2- Si on ignore un comportement indésirable, il:

a) Va nécessairement se reproduire de plus en plus souvent. ____
b) Va avoir tendance à diminuer. ____

3- La distribution sélective de l'attention, c'est:

a) Punir les comportements indésirables. ____
b) Ignorer les comportements indésirables. ____
c) Donner de l'attention aux comportements désirables et ignorer les comportements indésirables. ____
d) Donner de l'attention aux comportements désirables et aux comportements indésirables. ____

4- Pour modifier un comportement indésirable de l'enfant, il faut:

a) Lui dire qu'il a mal agi, même s'il le sait déjà. ____
b) Changer sa personnalité. ____
c) Punir ce comportement et porter de l'attention aux comportements désirés. ____
d) Ignorer ce comportement et s'occuper des bons comportements. ____

5- L'observation du comportement de l'enfant sert à:

a) Identifier les conséquences de l'environnement qui influencent le comportement. ____

b) Définir le comportement de façon précise et objective. ____

c) Analyser les traits de caractère de l'enfant. ____

d) a et b. ____

6- Vrai ou faux:

Si on donne de l'attention à un comportement indésirable, il va avoir tendance à diminuer. ____

7- Vrai ou faux

L'attention des parents à un comportement peut être considérée comme la conséquence de ce comportement. ____

ENTRAINEMENT DES PARENTS A L'ANALYSE ET A LA MODIFICATION DU COMPORTEMENT

QUESTIONNAIRE NO 3

Choisir la réponse la plus précise

1- Laquelle de ces interventions serait selon vous la plus efficace pour que l'enfant apprenne à faire son lit.

a) L'enfant se lève et fait son lit. Sa mère vient le voir, lui donne 10¢ en le félicitant d'avoir fait son lit. ____

b) L'enfant se lève et ne fait pas son lit. Sa mère vient le voir et le gronde parce qu'il n'a pas fait son lit. ____

c) L'enfant se lève et fait son lit. Il va à l'école, puis au retour, sa mère lui donne 10¢ en le félicitant d'avoir bien fait son lit, le matin. ____

2- Pourquoi peut-on utiliser des renforçateurs matériels?

a) Parce que la plupart des enfants ne sont pas sensibles aux renforçateurs sociaux. ____

b) Parce que ceux-ci permettent de modifier des comportements difficiles. ____

c) Parce qu'il est souvent difficile pour un parent de féliciter son enfant. ____

3- Vrai ou faux

On donne un renforçateur social en même temps qu'un renforçateur matériel afin de rendre l'enfant sensible au renforçateur social présenté seul. ____

4- Pour être efficace dans la modification d'un comportement, on doit:

a) Donner un renforçateur au comportement désiré à chaque fois qu'il apparaît. ____

b) Donner un renforçateur au comportement désiré de temps à autre. ____

c) Donner un renforçateur à chaque fois qu'on en a envie. ____

5- Lequel de ces exemples illustre le mieux ce qu'on entend par modelage

a) L'enfant qui apprend à faire son lit par essai et erreur. ____

b) L'enfant qui voit son petit frère faire son lit et sa mère le féliciter pour ce comportement. ____

c) La mère dit à son enfant comment faire son lit. ____

6- La distribution sélective de l'attention demande aux parents

a) De donner davantage d'attention à l'enfant. ____

b) De donner moins d'attention à l'enfant. ____

c) De choisir les moments où il convient de donner de l'attention. ____

ENTRAINEMENT DES PARENTS A L'ANALYSE ET A LA MODIFICATION DU COMPORTEMENT

QUESTIONNAIRE NO 4

Choisir la réponse la plus précise

1- Lequel des énoncés suivants serait la meilleure façon d'utiliser l'isolement

a) Chicaner l'enfant et l'envoyer dans sa chambre pendant 10 minutes. ____

b) Réagir calmement et envoyer l'enfant dans sa chambre pendant 10 minutes. ____

c) Réagir calmement et envoyer l'enfant dans sa chambre pendant une heure. ____

2- Dans l'éducation d'un enfant, pourquoi doit-on éviter d'utiliser la punition

a) La punition n'a absolument aucun effet sur le comportement de l'enfant. ____

b) En punissant l'enfant, le parent devient un modèle agressif pour l'enfant et ce dernier aura tendance à reproduire le comportement observé. ____

c) Il n'y a pas eu de recherches scientifiques sur la punition. ____

3- Deux enfants regardent la télévision et se querellent; les parents interviennent en fermant la télévision. Le nom précis de cette technique est:

a) La punition ____

b) La restitution ____

c) Le retrait du renforçateur (privilège) ____

4- Lequel des exemples suivants illustre le mieux la technique de la restitution?

a) Un enfant a cassé un carreau. Son père lui demande de payer avec son argent de poche. ____

b) Un enfant a cassé un carreau. Son père lui demande de le remplacer et de s'excuser auprès des personnes concernées. ____

c) Un enfant a brisé un jouet. Sa mère l'empêche de jouer avec le jouet de son petit frère. ____

5- Vrai ou faux

Les recherches montrent que les effets de la punition sont durables. ____

6- Vrai ou faux

Ce qui semble être une punition constitue parfois un renforçateur. Un enfant peut mal agir dans le but d'ennuyer sa mère (attirer son attention). ____

7- Vrai ou faux

Un des effets secondaires de la punition peut être d'apprendre à l'enfant à produire le comportement indésirable dans des situations où il sait que ce comportement ne sera pas puni. ____

ENTRAINEMENT DES PARENTS A L'ANALYSE ET A LA MODIFICATION DU COMPORTEMENT

QUESTIONNAIRE NO 5

Choisir la réponse la plus précise

1- Lequel des énoncés suivants explique le mieux la façon dont les comportements sont appris?

a) Comportement-conséquence ____
b) Comportement-punition ____
c) Comportement-personnalité ____

2- La technique de la distribution sélective de l'attention consiste à _____ le comportement indésirable et à donner _____ au comportement désirable.

3- Entourer les lettres correspondant aux phrases vraies, ainsi qu'aux règles à respecter dans la modification d'un comportement

a) Renforcer l'enfant: donner de l'attention à l'enfant en lui disant qu'il est gentil, intelligent, aimable...
b) Observer le comportement de l'enfant.
c) Renforcer aussi souvent que le comportement apparaît.
d) Ne pas intervenir trop souvent face aux comportements de l'enfant.
e) Etre positif.
f) Analyser et interpréter les rêves de l'enfant.
g) Donner un renforçateur immédiatement après le comportement.
h) Avoir des exigences claires.
i) Punir.
j) Les comportements sociaux de l'enfant sont héréditaires.

k) La punition a un effet temporaire.
l) Utiliser très souvent les récompenses matérielles seules.
m) Renforcer le comportement désirable incompatible avec le comportement indésirable.
n) Modifier d'abord les émotions de l'enfant.
o) Expliquer plusieurs fois à l'enfant que ce qu'il vient de faire est mal.
p) Au début, on peut renforcer l'enfant de temps à autre.
q) S'entendre entre conjoints.
r) Les parents sont seuls juges des récompenses à donner à leurs enfants.

# A P P E N D I C E  F

## Grille de correction des examens

Grille de correction: Questionnaire no ____

Réponse

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Question 1: | | | | | | | | | | |
| Question 2: | | | | | | | | | | |
| Question 3: | | | | | | | | | | |
| Question 4: | | | | | | | | | | |
| Question 5: | | | | | | | | | | |
| Question 6: | | | | | | | | | | |
| Question 7: | | | | | | | | | | |
| Question 8: | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Question 1: | | | | | | | | | | |
| Question 2: | | | | | | | | | | |
| Question 3: | | | | | | | | | | |
| Question 4: | | | | | | | | | | |
| Question 5: | | | | | | | | | | |
| Question 6: | | | | | | | | | | |
| Question 7: | | | | | | | | | | |
| Question 8: | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Question 1: | | | | | | | | | | |
| Question 2: | | | | | | | | | | |
| Question 3: | | | | | | | | | | |
| Question 4: | | | | | | | | | | |
| Question 5: | | | | | | | | | | |
| Question 6: | | | | | | | | | | |
| Question 7: | | | | | | | | | | |
| Question 8: | | | | | | | | | | |

| | A TOTAL: Nombre de réponses | B TOTAL: Nombre de bonnes réponses | B ÷ A X 100 Pourcentage de réussite |
|---|---|---|---|
| Question 1: | | | |
| Question 2: | | | |
| Question 3: | | | |
| Question 4: | | | |
| Question 5: | | | |
| Question 6: | | | |
| Question 7: | | | |
| Question 8: | | | |

# A P P E N D I C E  G

## Questionnaire d'évaluation de la session

EVALUATION DES RENCONTRES AVEC LES PARENTS

Ecole: _____

N.B.: il est important que vous précisiez vos commentaires afin que nous puissions améliorer notre programme pour mieux répondre aux besoins des parents.

1- A combien de rencontres avez-vous assisté? ☐

2- Si vous aves abandonné le cours, pouvez-vous préciser la raison: _____

_____

3- Quelles étaient vos raisons de venir à ces rencontres?

a) cours de psychologie ☐
b) comprendre les enfants ☐
c) trouver des solutions à des problèmes ☐
d) discuter avec d'autres parents ☐
e) autres raisons (préciser) _____

_____

4- Dans ce genre de rencontres,

a) auriez-vous préféré
- 4 rencontres de 3 heures chacune ☐
- 6 rencontres de 2 heures chacune ☐

b) aimeriez-vous mieux travailler
- en grands groupes de 12 à 20 personnes ☐
- en petits groupes de 8 à 12 personnes ☐

5- Que pensez-vous des sujets discutés au cours des rencontres?

a) insatisfaisant ☐
b) satisfaisant ☐
c) excellent ☐

6- Avez-vous trouvé les rencontres intéressantes?

a) insatisfaisant ☐
b) satisfaisant ☐
c) excellent ☐

7- Avez-vous trouvé les rencontres utiles et pratiques pour changer des comportements à la maison?

a) insatisfaisant ☐
b) satisfaisant ☐
c) excellent ☐

8- Face au comportement de votre enfant, avez-vous la même attitude que vous aviez avant de suivre ces rencontres?

a) oui ☐
b) moyennement ☐
c) non ☐

9- Vous êtes-vous senti à l'aise de parler et de discuter avec les animateurs?

a) peu ☐
b) moyennement ☐
c) beaucoup ☐

10- Vous sentiez-vous à l'aise de discuter en groupe?

a) peu ☐
b) moyennement ☐
c) beaucoup ☐

# A P P E N D I C E  H

Exemples de diplôme

# COMMISSION DES ECOLES CATHOLIQUES DE MONTREAL

**Bureau de psychologie** **Programme Modif**

ATTESTATION DE COURS

*Nous, soussignés, attestons que* _____ *a suivi, pour une deuxième année consécutive un cours de* _____ *heures de formation en psychologie portant sur l'analyse et la modification du comportement en milieu familial (aspects théorique et pratique) et qu'il/elle mérite la présente attestation.*

*Fait à* _____ *ce* _____ *jour d* _____ 19___.

*Programme Modif par:*

_____

_____

_____

# COMMISSION DES ECOLES CATHOLIQUES DE MONTREAL

**Bureau de psychologie** **Programme Modif**

ATTESTATION DE COURS

Nous, soussignés, attestons que _____ a suivi, pendant l'année _____, un cours de _____ heures de formation en psychologie portant sur l'analyse et la modification du comportement en milieu familial (aspects théorique et pratique) et qu'il/elle mérite la présente attestation.

Fait à _____ ce _____ jour d _____ 19 ___.

Programme Modif par:

_____

_____

_____

# A P P E N D I C E  I

Document d'animation du film:
"Le comportement de l'enfant, c'est vous"

PLAN D'ANIMATION DU FILM: *"Le comportement de l'enfant, c'est vous"*

1- DIVISION DU FILM

A) Présentation

2- SCENES DU FILM

A-1 Enfant qui apprend à boutonner
A-2 Enfant qui apprend à fumer
A-3 Enfant qui apprend en classe

3- PRINCIPES CORRESPONDANTS

A-1 On apprend en faisant des erreurs
A-2 On apprend en imitant
A-3 On apprend lorsqu'une autre personne explique (enseignement)

4- QUESTIONS

Qu'est-ce que vous avez remarqué dans cette partie du film?

a) appris à s'habiller, à manger, à marcher
b) les mots employés, la nourriture en regardant la télévision
c) le poële c'est chaud, un couteau c'est dangereux, ne pas aller dans la rue

A la maison, y-a-t-il des choses que votre enfant a appris selon l'une ou l'autre de ces façons?

1- DIVISION DU FILM

B) Prime enfance

2- SCENES DU FILM

B-4 Père fait des mimiques pour que son enfant lui sourit (plus l'enfant sourit, plus le père en fait)

B-5 L'enfant pleure, sa mère le prend. L'enfant pleure, sa mère décide de l'ignorer et le prend seulement lorsqu'il est joyeux

B-6 L'enfant montre de l'intérêt pour les choses qui l'entourent, parfois, il doit être placé dans son parc (situation désagréable)

B-7 L'enfant apprend à manger

B-8 L'enfant ne veut pas prendre son bain

B-9 L'enfant ne veut pas s'asseoir sur le siège de la toilette

B-10 L'enfant ne veut pas aller se coucher

3- PRINCIPES CORRESPONDANTS

B-4 Les réponses données par l'enfant encouragent les parents à continuer le comportement qu'il faisait pour provoquer des réponses

B-5 Lorsque l'enfant obtient l'attention par des pleurs, à long terme ses pleurs vont augmenter; lorsqu'il obtient l'attention par des sourires, à long terme ses sourires vont augmenter. L'attention que l'on donne à l'enfant encourage ces comportements

B-6 Lorsqu'on place l'enfant dans une situation désagréable, on doit lui fournir des éléments intéressants en le mettant dans cette situation plutôt que le retirer de la situation lorsqu'il pleure

B-7 Lorsqu'un enfant apprend, au début, il ne faut pas exiger la perfection si on ne veut pas le décourager; avec la pratique, il s'améliore

B-8 Il faut s'assurer que la situation convient à l'enfant (moins d'eau dans le bain, plus petit banc de toilette, coucher avec histoire au lit)

B-9 Plutôt que se disputer avec l'enfant, il faut rendre la situation appropriée

B-10 Voire même agréable

4- QUESTIONS

Qu'est-ce que vous avez remarqué dans cette partie du film?

B-4 Les "coucous" que l'on fait à un enfant pour qu'il rit; cacher un objet

B-5 Fait des colères, pleure, boude pour obtenir ce qu'il veut (jouets, se coucher plus tard)

B-6 Enfant qui doit rester dans son lit le matin, enfant qui doit rester dans la cour

B-7 Apprendre à faire son lit, apprendre à accrocher ses vêtements, apprendre à "serrer" ses jouets, apprendre à se laver seul, apprendre à se brosser les dents

B-8 Enfant ne veut pas se faire garder. Enfant ne veut pas partager ses jouets

B-9 Enfant ne veut pas manger à la table

B-10 Enfant ne veut pas commencer à s'habiller seul

A la maison, est-ce qu'il vous arrive des situations semblables à celles que vous avez vues dans cette partie du film?

1- DIVISION DU FILM

C) Age préscolaire

2- SCENES DU FILM

C-11 Les enfants jouent dehors et s'entendent bien entre eux; la mère apporte le gâteau à ce moment-là

C-12 Un enfant lance quelque chose à un autre; sa mère le met dans sa chambre; lorsqu'il joue bien, sa mère va le voir

C-13 Mère encourage l'enfant qui prend l'initiative d'essayer de lacer ses souliers, d'essayer de faire son lit

C-14 Mère dispute l'enfant à cause du poêle, mère apprend à l'enfant que le poêle est dangereux parce qu'il est chaud

C-15 Petite fille assise sur son père apprend à nommer des animaux qu'elle voit dans le livre, son père encourage ses efforts et réussites

C-16 Enfants se conduisent mal à l'école, le professeur ignore ces comportements; lorsqu'ils se conduisent bien, elle s'en occupe

3- PRINCIPES CORRESPONDANTS

C-11 On donne aux enfants quelque chose qui leur plaît au moment où ils se comportent adéquatement

C-12 On punit l'enfant sur le moment. On essaie de lui donner le moins d'attention possible, on l'isole dans sa chambre pour une courte période de temps. On donne de l'attention lorsqu'il se comporte bien

C-13 Il est bon d'encourager les moindres succès de l'enfant qui prend l'initiative d'apprendre quelque chose

C-14 L'enfant apprend lorsqu'on lui explique, il n'apprend pas lorsqu'on lui défend une première fois une action sans dire le pourquoi

C-15 Il faut montrer de l'encouragement pour les efforts et les réussites d'un enfant. C'est ce qui fait que l'enfant va se réessayer

C-16 On ignore les mauvais comportements des enfants et on encourage les bons comportements

4- QUESTIONS

Qu'est-ce que vous avez remarqué dans cette partie du film?

C-11 Collation lorsqu'ils jouent bien; jouez avec eux lorsqu'ils sont calmes

C-12 Lorsqu'il se bat, lorsqu'il fait des colères, lorsqu'il crie, on le punit pour une courte période de temps; lorsqu'il joue bien avec les autres, lorsqu'il accepte ce qu'on lui dit, on l'encourage

C-13 Apprendre à mettre la table, apprendre à ramasser ses jouets, à aider à la vaiselle

C-14 Aller chercher la pinte de lait dans le réfrigérateur, faire son déjeuner le matin, faire couler l'eau dans son bain

C-15 Apprendre des nouveaux mots, faire un casse-tête, faire une construction

C-16 Ignore les cris de l'enfant, encourage lorsqu'il parle calmement

A la maison, est-ce qu'il vous arrive des situations semblables à celles que vous avez vues dans la partie du film intitulée "Age préscolaire"

1- DIVISION DU FILM

D) Age scolaire

2- SCENES DU FILM

D-17 Le père et la mère se partagent l'éducation des enfants, ils demandent de "serrer" la bicyclette

D-18 Tous les adultes travaillent ensemble

D-19 Les enfants lavent l'auto, le père leur donne un cornet de crème glacée

D-20 La fillette frappe le chat; la mère la punit en fermant la t.v.; la fillette crie, la mère l'envoie dans sa chambre

D-21 Les enfants sont différents; les récompenses vont être différentes à la maison et en classe

D-22 Le professeur louange un enfant pour son travail et souligne le travail mal fait d'un autre

D-23 Enfants se disputent, la mère s'en occupe; les enfants font la vaisselle, la mère les ignore

3- PRINCIPES CORRESPONDANTS

D-17 Le père et la mère doivent être d'accord avec les demandes qu'ils font à l'enfant

D-18 Il faut que les gens dans l'environnement de l'enfant lui demandent à peu près la même chose

D-19 Le père encourage le travail de ses enfants. Ce qui augmente les chances que les enfants veuillent refaire le travail

D-20 On punit un enfant en le privant de choses qu'il aime. On isole cet enfant qui n'est pas capable de prendre cette punition

D-21 Les enfants n'aiment pas tous les mêmes choses. Les enfants ne détestent pas tous les mêmes choses

D-22 On doit accorder de l'attention au travail bien fait et ignorer complètement le travail mal fait. Comparer des enfants entre eux engendre des disputes

D-23 On ignore les comportements inappropriés des enfants et on encourage les comportements appropriés

4- QUESTIONS

Qu'est-ce que vous avez remarqué dans cette partie du film?

D-17 D'accord sur l'heure du coucher, la présence aux repas les jeux à l'extérieur

D-18 Prendre son bain à telle heure, faire ses devoirs en faisant le moins de fautes possibles, les vêtements pour aller à l'école...

D-19 Encourager lorsqu'ils tondent la pelouse, réparent leurs bicyclettes

D-20 Crier de colère lors d'un refus

D-21 Certains aiment la crème glacée, d'autres le chocolat, d'autres le jeu, d'autres la télévision...

D-22 Comparer les réussites d'un enfant par rapport à un autre; faire son lit, s'habiller seul

D-23 Lorsque tout va bien, c'est le temps de s'occuper d'eux

A la maison, est-ce qu'il vous arrive des situations semblables à celles que vous avez vues dans la partie du film intitulée "Age scolaire"

1- DIVISION DU FILM

E) Adolescence

2- SCENES DU FILM

E-24 Description de l'adolescent: garçon distrait, fille qui fait un drame pour un bouton ou qui ne lâche pas le téléphone

E-25 Garçon qui construit une table, en plus d'être satisfait, il est encouragé par son père

E-26 La permission de faire un feu de camp avec des amis peut être une récompense pour l'adolescent qui a bien agi

E-27 L'adolescent qui fait punir les enfants de son groupe est puni par le groupe

E-28 Fille qui amène son amie à la maison, elles rangent avant que l'amie parte

E-29 L'adolescent qui apprend à mal se conduire, le fait en classe, en société (le policier); on décrit ses mauvaises actions dans le journal

3- PRINCIPES CORRESPONDANTS

E-24 L'adolescence est un âge où certains détails sont importants, où certaines activités semblent plus intéressantes

E-25 Un encouragement montre à l'adolescent que son père porte attention aux choses positives qu'il fait même si ce n'est pas parfait

E-26 L'adolescent est souvent content de se mériter des choses à partager avec ses amis. A cet âge, les amis comptent pour beaucoup

E-27 L'adolescent qui a une conséquence né stive à une action négative sera moins tenté de recommencer

E-28 Amener amis à la maison à certaines conditions, peut être quelques chose d'agréable si les conditions sont remplies

E-29 Plus l'adolescent se mérite l'attention de son environnement en se conduisant mal, plus il aura tendance à mal se conduire

4- QUESTIONS

Qu'est-ce que vous avez remarqué dans cette partie du film?

E-24 Ecouter des disques, faire des poèmes, aller flâner au restaurant du coin, revêtir des jeans

E-25 Déplacer les meubles de sa chambre, se faire des vêtements, des colliers, se faire des objets utiles en bois, "arranger" quelque chose de défectueux...

E-26 Feu de camp dehors, party dans le sous-sol, amener ses amis au hockey, baseball, inviter des amis à coucher

E-27 Fait punir le groupe, le groupe le refuse avec eux

E-28 Amener amis en voyage à certaines conditions, garder amis à manger à certaines conditions, garder amis à coucher à certaines conditions

E-29 Adolescent sacre, se bat, vole...

A la maison, est-ce qu'il vous arrive des situations semblables à celles que vous avez vues dans la partie du film intitulé "Adolescence?"

1- DIVISION DU FILM

F) Cas spéciaux

2- SCENES DU FILM

F-30 Le comportement est incontrôlable, on consulte un expert; il n'y a pas de solution miracle

F-31 La mère ignore les excès de colère

F-32 La mère isole l'enfant dans sa chambre lorsqu'elle frappe, mord, égratigne

F-33 L'enfant reçoit des points pour sa bonne conduite et peut partir avant

3- PRINCIPES CORRESPONDANTS

F-30 C'est dans les actions de tous les jours que l'on doit chercher la solution

F-31 Ignorer un comportement entraîne une diminution de ce comportement

F-32 Lorsque l'enfant ne se contrôle plus, on l'isole jusqu'à ce qu'il se calme

F-33 Il vaut mieux être positif (encourager) qu'être négatif (punir)

4- QUESTIONS

Qu'est-ce que vous avez remarqué dans cette partie du film?

F-30 Qu'est-ce que je veux changer? Qu'est-ce qui arrive avant? Qu'est-ce qui arrive après?

F-31 Ignorer les gros mots...

F-32 Frappe les autres, lance des jouets, déchire des choses, crise

F-33 Encourager parce qu'il entre à l'heure. Encourager parce qu'il se couche à l'heure...

A la maison, est-ce qu'il vous arrive des situations semblables à celles que vous avez vues dans la partie du film intitulée "Cas spéciaux"?

# A P P E N D I C E  J

Matériel des parents (session nouvelle)

OBJECTIFS DE LA SESSION

- Faire apprendre aux participants des habiletés spécifiques qui leur permettront d'observer et de modifier certains comportements de leurs enfants. Chacune de ces habiletés est définie en termes d'objectifs pour les rencontres.

- Afin d'atteindre ces objectifs, chaque participant doit lire certains textes et compléter un travail à la maison, pour chaque rencontre.

- Il y a huit rencontres (une par semaine) de deux heures chacune. La présence à chacune de ces rencontres permet aux participants d'atteindre les objectifs mentionnés plus haut.

- Chaque participant s'engage par écrit à être présent aux huit rencontres, à lire les textes et à faire les exercices suggérés.

- Une attestation de cours est remise aux participants ayant été présents à sept des huit rencontres.

EXIGENCES DE LA SESSION

Date: _____

Afin de retirer le maximum des cours de psychologie offerts par le programme Modif et afin de mieux apprendre les habiletés requises pour la modification de certains comportements de mon(mes) enfant(s), je comprends qu'il est préférable que:

- je participe aux huit rencontres de la session.
- je lise à chaque semaine les textes proposés.
- je fasse à chaque semaine les exercices proposés.

Signature: _____

CHOIX ET DESCRIPTION DU COMPORTEMENT-CIBLE

1- Je choisis un comportement-cible simple que je veux modifier chez mon enfant. Ce comportement doit être simple, facile à modifier car il s'agit pour moi d'apprendre à modifier des comportements plutôt que de changer mon enfant du tout-au-tout.

2- Je décris ce comportement-cible de façon claire et précise, dans l'espace réservé à cet effet.

Nom de l'enfant: _____

Comportement-cible: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Nom: _____

Date: _____

FEUILLE D'OBSERVATION

Nom: _____

Semaine du: _____

Comportement observé: _____

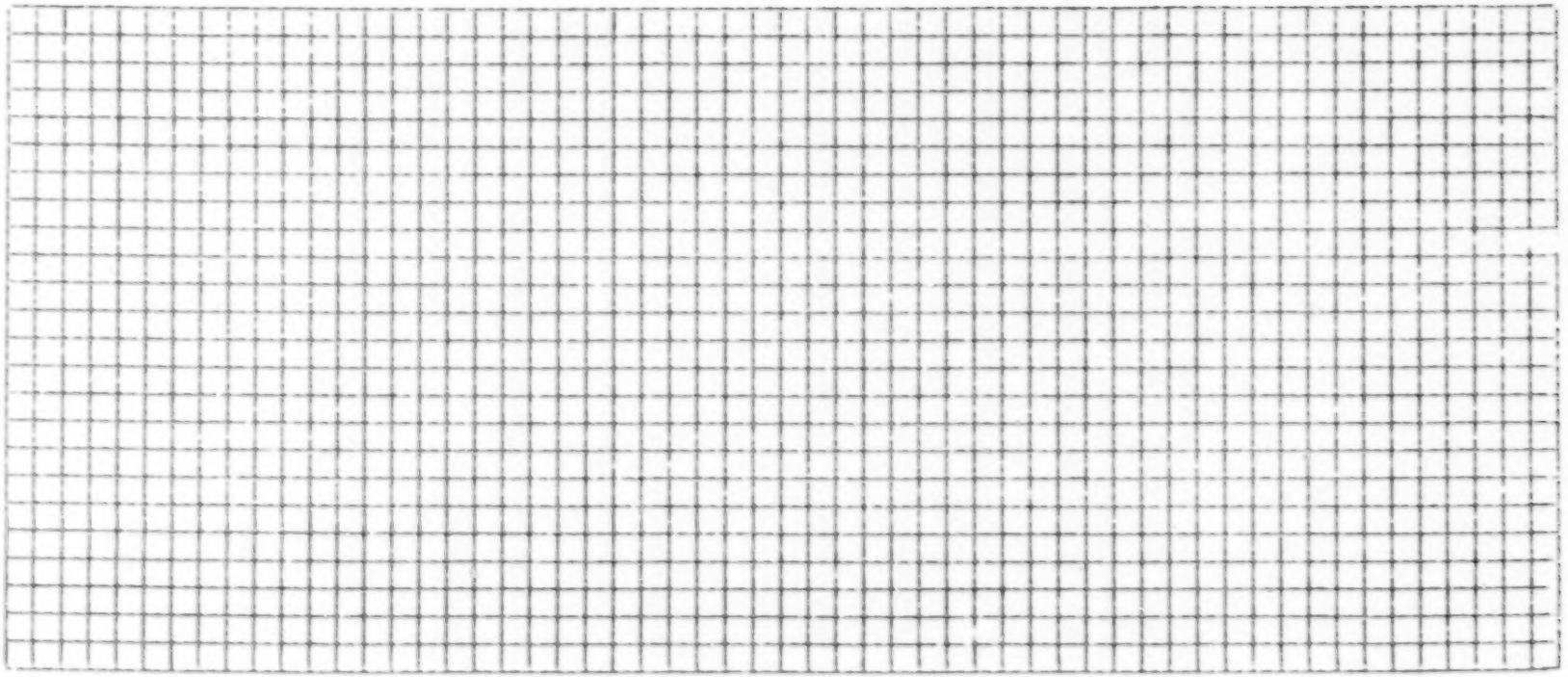
Type d'observation: _____

| jour | antécédent | comportement | conséquence |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

GRAPHIQUE DE COMPORTEMENT

Nom de l'enfant: _____

Comportement observé: _____



ETUDE DE CAS I

Comme tous les petits gars de son âge, Paul n'en finit plus d'aller se coucher. Agé de six ans, il peut inventer mille et une raison pour flâner. Pourtant, tous les soirs à huit heures précises, sa mère informe Paul qu'il doit aller se coucher. Mais, avant d'aller dormir, Paul va boire un verre d'eau, se laver les mains, finir de regarder son émission de télévision, aller embrasser papa et, par le fait même, engager la conversation avec lui et ainsi de suite. Puis, lorsqu'il est enfin couché, Paul appelle maman pour qu'elle lui apporte un verre d'eau. Au début, maman ne répond pas mais, comme Paul insiste, elle finit par céder et lui apporte son verre d'eau.

Comportement(s): _____

_____

_____

_____

Antécédent(s): _____

_____

_____

_____

Conséquence(s): _____

_____

_____

_____

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8270710
Centre d'intérêt: 070

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Programme Modif.

Rencontres de sensibilisation des parents à la modification des comportements sociaux difficiles de leur enfant : un guide d'animation / Programme Modif ; Jean Archambault, Georges Ouellet, Sylvie Gladu-Bissonnette, Réal Montambeault, Gilles Gagné, Nicole Nadeau-Savoie . -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, 1979.
A-C, 117 p. ; 28 cm.

Code: 810030. Bibliographie: p. 116-117.

Cote Dewey: 370.15/C734r Cote LC: LB/1117

Descripteur(s): *Modification du comportement *Béhaviorisme *Rôle des parents *Guide *Animation pédagogique *Questionnaire *Instrument d'analyse *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Modif (Programme)

Guide rassemblant les instruments d'animation mis au point par l'équipe du programme Modif de la CECM afin d'aider les professionnels désireux d'organiser et d'animer un cours de sensibilisation des parents à la modification du comportement. Un tel cours a pour but d'amener les parents à connaître les concepts de base de l'approche behaviorale et à utiliser efficacement certaines techniques pour stimuler les apprentissages de leurs enfants. Outre un rappel des objectifs généraux des sessions d'entraînement, le guide contient des suggestions pour l'organisation d'une session, présente les instruments d'animation et leur utilisation, décrit le déroulement d'une session, le développement d'un thème et donne un aperçu de modalités nouvelles pour une session d'initiation; divers documents complémentaires sont présentés en annexe.

Type de document: d
Région(s) administrative(s): 063
Financement: Bénéficiaire - CECM
Organisme(s) source(s) - MEQ - DGDP
Programme(s) de subvention - PARC
Auteur de l'analyse: jr

E D U Q 8270710

# PROGRAMME MODIF

Rencontres de sensibilisation des parents à
la modification des comportements sociaux difficiles
de leur enfant: un guide d'animation

(édition expérimentale)

la commission des écoles
catholiques de montréal
le service aux étudiants
bureau de la consutation
personnelle

Jean Archambault
Georges Ouellet
Sylvie Gladu-Bissonnette
Réal Montambeault
Gilles Gagné
Nicole Nadeau-Savoie

JANVIER 1979

810030

# TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

page

QUE CONTIENT CE GUIDE A-B-C-

P R E M I E R E P A R T I E

I- OBJECTIFS GENERAUX DES SESSIONS .1.

II- L'ORGANISATION MATERIELLE ET PHYSIQUE D'UNE SESSION: suggestions pour l'organisation d'une session .1.

III-LES INSTRUMENTS D'ANIMATION .2.

IV- REMARQUES .7.

D E U X I E M E P A R T I E

V- DEROULEMENT DU COURS, AVEC EXPLICATIONS DETAILLEES .10.

VI- COURS COMPLEMENTAIRES: THEMES A DEVELOPPER .32.

VII- MODALITES NOUVELLES POUR UNE SESSION D'INITIATION .44.

page

A P P E N D I C E A

Exemples de lettres aux parents .61.

A P P E N D I C E B

Feuille de présence .65.

A P P E N D I C E C

Grille d'observation .67.

A P P E N D I C E D

Graphique d'observation .69.

A P P E N D I C E E

Questionnaires - examen .71.

A P P E N D I C E F

Grille de correction des examens .82.

A P P E N D I C E G

Questionnaire d'évaluation de la session .84.

A P P E N D I C E H

Exemples de diplôme .88.

A P P E N D I C E I

Document d'animation du film: "Le comportement de l'enfant, c'est vous" .91.

A P P E N D I C E J

Matériel des parents (session nouvelle) .106.

A P P E N D I C E K

Bibliographie .116.

# INTRODUCTION

Depuis quatre ans déjà, les membres de l'équipe MODIF, en collaboration avec d'autres professionnels de la C.E.C.M., ont animé plus d'une centaine de rencontres de parents. Ces rencontres, qui visaient à sensibiliser les parents aux principes et aux techniques de la modification du comportement, ont été bien accueillies par des gens qui provenaient de différents milieux socio-économiques.

Durant les deux dernières années surtout, nous avons construit de nouveaux instruments pour rendre nos sessions plus structurées et intéressantes et, il nous est apparu opportun de rassembler tout notre matériel et d'en constituer un guide d'animation.

Ce guide s'adresse à tous les professionnels désireux d'organiser et d'animer un cours de sensibilisation des parents à la modification du comportement. Tout en étant conscients que ce guide demeure perfectible, nous pouvons cependant garantir son utilité puisque nous l'avons déjà utilisé à MODIF pour préparer nos propres sessions.

Les professionnels qui peuvent utiliser ce guide sont ceux qui maîtrisent déjà les concepts de la modification du comportement. Il ne saurait être suffisant pour les novices dans ce domaine qui devraient, au préalable, prendre connaissance de la théorie à la base de l'approche behaviorale. L'équipe MODIF est d'ailleurs prête à offrir de la consultation à ceux qui désireraient animer des rencontres de parents à l'aide de ce guide.

Dactylographie: Francine Auger

## QUE CONTIENT CE GUIDE

### PREMIERE PARTIE

I- Objectifs généraux des sessions d'entraînement des parents aux techniques d'analyse et de modification du comportement

II- Organisation d'une session

1) organisation matérielle et physique
2) lettre d'invitation aux parents
3) la motivation des parents

III- Les instruments d'animation et leur utilisation

1) le fascicule "Analyse et modification du comportement en milieu familial"
2) le film "Le comportement de l'enfant, c'est vous"
3) le livre "Vinaigre ou miel"
4) les questionnaires-examen
5) le questionnaire d'évaluation de la session
6) le diplôme
7) les grilles d'observation

IV- Remarques

1) attitude de l'animateur
2) préparation immédiate d'une rencontre

DEUXIEME PARTIE

V- Déroulement d'une session avec explications détaillées

VI- Cours complémentaires: thèmes à développer

VII- Modalités nouvelles pour un cours d'initation

TROISIEME PARTIE

VIII- Appendices

A) lettre aux parents
B) feuille de présence
C) grille d'observation
D) graphique d'observation
E) questionnaires - examen
F) grille de correction des examens

G) questionnaire d'évaluation d'une session
H) exemple de diplôme
I) document d'animation du film "Le comportement de l'enfant, c'est vous"
J) matériel à distribuer aux parents (session nouvelle)
K) bibliographie

# PREMIERE PARTIE

## I- OBJECTIFS GENERAUX DES SESSIONS

Il s'agit d'amener les parents à connaître les concepts de base de l'approche behaviorale et utiliser efficacement certaines techniques. La terminologie par elle-même n'est qu'accessoire. Ce qui est important avant tout, c'est que les parents puissent, à la fin de la session, être en mesure de stimuler les apprentissages de leurs enfants par une application plus systématique de la distribution sélective de l'attention. Ils doivent d'abord maîtriser cette technique et, dans une session de base, on ne saurait espérer les rendre compétents dans l'utilisation de plusieurs autres techniques qui peuvent être tout de même présentées de façon complémentaire.

## II- L'ORGANISATION MATERIELLE ET PHYSIQUE D'UNE SESSION: suggestions pour l'organisation d'une session

1) D'abord, il faut obtenir la collaboration du directeur d'école, du comité de parents et celle des professeurs. Si ces personnes supportent votre initiative, elles pourront vous faciliter les contacts avec les parents.

2) Envoyer une lettre d'invitation aux parents (appendice A). Celle-ci pourra être apportée à la maison par les enfants, et les professeurs pourront recueillir les réponses.

3) Le comité de parents pourra vous aider dans l'organisation d'une chaîne téléphonique pour que les parents participants puissent être appelés avant chaque rencontre.

4) Le comité de parents pourra aussi vous aider à organiser la pause-café. Les parents apprécient beaucoup ce moment de détente où ils peuvent échanger librement avec les autres parents et les animateurs.

5) Veillez à ce que la salle de réunion soit bien aménagée: ex.: placer les chaises en cercle pour favoriser la discussion. Et, si vous faites du travail en sous-groupes, il faudra prévoir plus d'un local.

## III- LES INSTRUMENTS D'ANIMATION

1) Le fascicule *"Analyse et modification du comportement en milieu familial"*. Pour être bien compris par tous les parents, ce fascicule doit être commenté par l'animateur. Habituellement, on demande aux parents d'en lire quelques pages entre chaque rencontre. Durant les rencontres, on doit permettre aux parents de poser des questions sur ce qu'ils ont lu. L'animateur peut alors en profiter pour donner des explications précises et des exemples qui vont favoriser une plus grande compréhension du texte.

2) Le film: *"Le comportement de l'enfant, c'est vous"*. Nous avons toujours utilisé ce film au début d'une série de rencontres de parents. C'est un instrument précieux qui donne aux parents quelques grands principes de la modification du comportement. Concernant ce film, voici quelques suggestions:

A) Ne pas le passer avant d'avoir bien expliqué aux parents l'objectif des rencontres et le déroulement de la session.

B) Dans l'animation du film (voir document d'animation, appendice I), faire ressortir les principes d'apprentissage de tous les comportements, en évitant de centrer l'attention des parents uniquement sur les comportements sociaux difficiles. Eviter également que les parents ne se sentent *"trop responsables"* des comportements problèmes de leurs enfants.

C) Dépendant du temps dont vous disposez, vous pouvez:

a) Présenter le film une fois et le revoir ensuite, séquence par séquence, avec discussion après chacune des séquences.

b) Présenter le film une fois et en discuter ensuite avec les parents. Si vous disposez de peu de temps pour discuter du contenu du film, il est alors nécessaire que vous en dégagiez vous-mêmes les notions importantes.

c) Revoir le film à la fin du cours. C'est l'occasion de présenter une synthèse.

3) Le livre *"Vinaigre ou miel"*. Nous suggérons aux parents de l'acheter. L'animateur peut s'en servir pour répondre à certaines questions précises des parents. Par exemple, si les parents posent des questions au sujet du coucher des enfants, on peut se référer au chapitre qui traite de ce sujet dans *"Vinaigre ou miel"*.

En fait, ce petit volume est utile parce que les parents peuvent le comprendre facilement et parce qu'il peut alimenter la discussion à différents moments du cours.

4) Les questionnaires - examens (cf. appendice E)

A) Ces questionnaires visent à évaluer, chez les parents, la compréhension des principes et des techniques de la modification du comportement. Cependant, c'est un instrument qui demeure perfectible et il faudra l'utiliser beaucoup plus souvent avant qu'il ne devienne valide et objectif. Actuellement, il peut être utilisé comme moyen d'améliorer l'enseignement des animateurs : il permet de cerner les notions qui n'ont pas été exposées clairement. On doit alors donner des explications supplémentaires. Il sert aussi de "feedback" pour les parents qui tiennent beaucoup à connaître leurs résultats.

Chacun des questionnaires porte sur le contenu théorique d'une rencontre. Avant de faire subir l'examen aux parents, il faut être sûr d'avoir bien expliqué toutes les notions auxquelles le questionnaire fait allusion.

B) L'administration du questionnaire se fait de la façon suivante:

a) Passer le questionnaire et lire les questions une à une.

b) Donner suffisamment de temps aux parents pour répondre.

c) Quand tous les participants ont fini de répondre, ramasser les questionnaires et leur en remettre une copie vierge. Donner la bonne réponse de chacune des questions.

d) A la rencontre suivante, vous aurez corrigé les examens à l'aide de la grille de correction (appendice F) et vous pourrez alors donner aux parents les résultats moyens du groupe et revenir sur les questions qui ont posé des difficultés aux parents.

e) Remettre à chacun des parents son questionnaire corrigé.

5) Questionnaire d'évaluation des rencontres (appendice G)

Ce questionnaire doit être rempli par les parents à la fin du cours. Il vous aide à évaluer votre animation.

6) Le diplôme (appendice H)

Le *"diplôme"* est important pour la motivation des parents. Notre expérience nous montre qu'il constitue un élément supplémentaire de motivation pour assister aux cours. A prime abord, ça peut avoir l'air enfantin, mais les parents ne le voient pas ainsi.

Evidemment, il faut présenter le *"diplôme"* aux parents à la première rencontre en leur expliquant qu'ils l'obtiendront s'ils assistent et participent à au moins quatre des six rencontres de la session.

7) Les grilles d'observation

Il s'agit de grilles que les parents vont utiliser durant le cours pour observer les comportements de leur enfant (appendice C).

## IV- REMARQUES

### 1) Attitude de l'animateur

Le spécialiste en modification du comportement doit communiquer des techniques aux éducateurs qui ont des problèmes avec leurs enfants et surtout, leur proposer des principes généraux sur l'apprentissage des comportements. Lorsque les parents comprennent clairement comment leur enfant apprend, ils sont plus en mesure de l'éduquer adéquatement. La sensibilisation des parents à l'approche behaviorale vise donc d'abord une *"action éducative"*.

L'animateur doit donc avoir une approche très positive et, s'il veut aider les parents à solutionner certains problèmes auxquels ils ont à faire face dans leur intervention quotidienne, il doit avant tout contribuer à leur transmettre une vision plus optimiste de l'éducation.

### 2) Préparation immédiate d'une rencontre

Habituellement, il y a au moins deux personnes qui se partagent l'animation d'une série de rencontres. Notre expérience nous porte à croire qu'il est pratiquement nécessaire que les animateurs se réunissent une heure ou une demi-heure avant chaque rencontre. Cela permet, avec l'aide du guide d'animation, de préciser l'ordre du jour de la soirée et de se partager le travail d'animation.

De plus, il y a lieu à cette occasion de bien contrôler l'organisation matérielle et physique de la salle. Par exemple, il faut s'assurer que tout le matériel pédagogique est prêt (questionnaires, fascicules, grilles d'observation, documents audio-visuels). Egalement, il faut voir à ce que la salle de rencontre soit bien aménagée.

Enfin, même si on maîtrise bien les concepts de la modification du comportement, il est toujours utile de récapituler les notions qui feront l'objet de la présentation.

# D E U X I E M E  P A R T I E

## V- DEROULEMENT DU COURS, AVEC EXPLICATIONS DETAILLEES

Cette partie décrit chacune des rencontres du cours. Pour chaque rencontre, il y a d'abord présentation des buts à atteindre, des objectifs spécifiques. Fait à souligner dans l'objectif théorique, il est important d'enseigner chacun des concepts qui y sont mentionnés bien que ceux-ci soient divisés en concepts essentiels (A) et en concepts optionnels (B).

Vient en second lieu, le déroulement de la rencontre. On y décrit la marche à suivre, les détails pratiques de l'animation de la rencontre.

Finalement, une section est consacrée au matériel didactique nécessaire pour la bonne marche de la rencontre.

Les rencontres proposées ci-après se font une fois la semaine pendant cinq semaines et durent environ trois heures. Une sixième rencontre a lieu un mois après la fin du cours.

PREMIERE RENCONTRE

1- OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Présenter le déroulement et l'orientation du cours.
- Permettre aux parents de s'exprimer: leur faire dire ce qu'ils attendent du cours, discuter avec eux du contenu du cours.
- Théorie: a) exposer les notions d'apprentissage, d'environnement, de comportement, de conséquence;
  b) exposer les notions de renforçateur, de renforcement.
- Pratique: initier les parents aux choix et à l'observation d'un comportement-cible.

2- DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

A) Introduction

- Faire circuler une feuille de présence (appendice B) dans le groupe de parents dans le but:
  a) d'organiser une chaîne téléphonique entre les parents afin qu'ils soient avertis à chaque fois de la tenue de chaque rencontre;
  b) de vérifier tout au long de la session la présence des parents, en vue de l'obtention de l'attention de cours (diplôme, appendice H).

- Exposer les différentes modalités des rencontres:

  a) Il y a six rencontres: cinq, l'une à la suite de l'autre, la sixième, une rencontre de relance, environ un mois plus tard.

  b) Chaque rencontre ne forme pas un tout en soi, elle est la suite de la précédente. Une seule rencontre ne peut donc résoudre aucun problème.

  c) Il est important de fixer, avec les parents, les heures de début des rencontres et de respecter cet horaire afin d'éviter de renforcer un comportement inapproprié (arriver en retard) et pour que la rencontre ne finisse pas trop tard.

  d) Chaque rencontre présente deux aspects: d'abord, l'acquisition de notions théoriques puis, la mise en application pratique, chez soi, de cet acquis.

  e) Une attestation de cours (diplôme) sera décernée à chaque parent qui aura assisté à un moins quatre des six rencontres.

B) Attentes des parents

- Demander aux parents d'exposer leurs attentes face à la session. Les laisser s'exprimer, les écouter et les faire spécifier le plus concrètement possible leurs objectifs ou ce qu'ils viennent chercher dans les rencontres.

- Leur poser des questions afin qu'ils cernent les problèmes concrets (comportements) auxquels ils ont à faire face. On peut aussi leur demander s'il y a des principes d'éducation qu'ils aimeraient voir discutés.

C) Théorie

- Présenter aux parents les notions suivantes:
  a) . apprentissage, environnement
     . comportement, conséquence
  b) . renforcement, renforçateur

D) Pratique

- Expliquer aux parents la façon de choisir un comportement-cible simple en utilisant des exemples soumis par les parents précédemment.

- Leur expliquer le pourquoi de l'observation.

- Leur dire qu'ils devront prendre des notes de façon libre sur un comportement à modifier chez un de leurs enfants. Insister pour que ce comportement ne soit pas trop complexe.

C) Autres

- Distribuer aux parents le fascicule: *"L'analyse et la modification du comportement en milieu familial"*, et leur demander d'en lire les pages 2 et 3 jusqu'à "programme de renforcement". Leur demander de préparer des questions sur ce texte auxquelles nous répondrons à la prochaine rencontre.
- Leur suggérer les lectures suivantes:
  a) *Comment intervenir auprès des enfants:* J.D. Krumboltz et H.B. Krumboltz. Editions Saint-Yves. Sainte-Foy, 1975. $9,50.
  b) *Comment vivre avec les enfants:* G.R. Patterson et M.E. Gullion, traduit par J.M. Boisvert et G. Trudel. Editions La Presse. Ottawa, 1974. Environ $4,00.
  c) *Vinaigre ou miel: comment éduquer son enfant:* R. Bélanger. Editions Robert Bélanger. Ottawa, 1974. $3,50.

3- MATERIEL

- Feuille de présence
- Fascicules *"L'analyse et la modification du comportement en milieu familial"*

- Des exemplaires des volumes suggérés que les parents pourront feuilleter
- Le film *"Le comportement de l'enfant, c'est vous"*
- Des copies du questionnaire # 1 (appendice E)

---

DEUXIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Théorie: exposer la notion de renforçateur social ainsi que la technique de la distribution sélective de l'attention. Présenter les différentes règles à respecter dans la modification d'un comportement.
- Pratique: initier les parents à la pratique de la distribution sélective de l'attention et à l'observation systématique pour mesurer le niveau opérant de base du comportement-cible.

2- DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

A) Retour sur le questionnaire de la première rencontre

- Donner les résultats généraux (pourcentage de réussite à chaque question) du questionnaire 1.

- Expliquer les réponses les moins réussies.

B) Retour sur la lecture (fascicule)

- Lire les pages 2 et 3 devant le groupe.
- Ajouter au texte des explications et des exemples.
- Répondre aux questions des parents sur ce texte.
- Donner à lire les pages 3 à 9 pour la semaine suivante.

C) Théorie

- Exposer la notion de renforçateur social et faire le lien avec la technique de la distribution sélective de l'attention en donnant des exemples d'application en milieu scolaire ou en milieu familial. On incorpore dans cet exposé, l'explication des règles suivantes:

  a) renforcement dirigé vers le comportement et non vers l'enfant;
  b) renforçateur rapproché temporellement du comportement;
  c) clarté et réciprocité des exigences chez les deux parents et chez les autres adultes proche de l'enfant;
  d) constance dans l'application de la technique (distribution sélective de l'attention) utilisée.

D) Exercice de distribution sélective de l'attention

Cet exercice pratique de distribution sélective de l'attention comprend deux aspects: d'abord le modelage où les parents peuvent apprendre des comportements alors qu'ils sont émis par les animateurs et/ou par d'autres parents; ensuite le jeu de rôles, alors que les parents pratiquent les comportements à apprendre. La situation du jeu de rôles se définit comme suit:

> Il y a quatre "comédiens" dans ce jeu de rôles. L'un d'eux joue le rôle d'un parent. Il doit donner son attention de façon sélective aux comportements appropriés des trois autres "comédiens" qui jouent les rôles des enfants: l'un d'eux n'émet que des comportements appropriés, un second que des comportements inappropriés et le troisième, un peu des deux. On choisit une situation familiale (par exemple, repas, devoirs...) qu'on expose au préalable aux comédiens. Pendant ce temps, on dit aux autres parents qu'ils devront observer le "parent" afin de voir s'il ignore bien les comportements inappropriés. Il est bien important de mettre l'emphase sur la distribution sélective de l'attention (modelage) du "parent" plutôt que sur l'effet de cette technique sur les comportements des "enfants" (il se peut très bien qu'il n'y en ait pas!).

On procède donc comme suit:

Les animateurs, aidés des parents, jouent les rôles (de préférence celui du "parent" pour favoriser le modelage). Puis, ils discutent avec le groupe les comportements des comédiens. Ensuite, le jeu de rôles est repris avec de nouveaux parents. On peut recommencer le jeu de rôles jusqu'à ce que tous les parents y aient participé.

E) Pratique

- Retour sur l'application à domicile (choix, observation générale d'un comportement-cible simple). Vérifier si les parents ont bien observé un comportement simple et non un trait de caractère.
- L'observation systématique:
  a) Leur en souligner l'importance dans la définition précise du comportement et dans l'identification des conséquences de ce comportement, ce qui évite d'être pris au dépourvu lorsque le comportement se produit.
  b) Leur dire à quel moment de la journée ils doivent observer selon le type de comportement qu'ils ont choisi.

c) Leur montrer, à l'aide de la grille d'observation, la façon de compiler les comportements et les conséquences et ceci, de façon systématique.

d) Illustrer le tout avec des exemples.

F) Le questionnaire # 2

- Le faire passer aux parents.
- Le ramasser. Leur en remettre une copie vierge et en faire la correction oralement devant eux.

3- MATERIEL

- Des copies de la grille d'observation (appendice C)
- Des copies du questionnaire # 2 (appendice E)

---

TROISIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Théorie: a) exposer les notions de renforçateur matériel, de participation de l'enfant au choix des récompenses et les techniques de modelage et de façonnement;

b) exposer la notion de programme de renforcement et les techniques de contrat behavioral et de système de points.

- Pratique: initier les parents à l'utilisation du graphique dans l'observation systématique et leur proposer des moyens d'intervention auprès de comportement-cible.

2- DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

A) Retour sur le questionnaire de la deuxième rencontre

- Donner les résultats généraux (pourcentage de réussite à chaque question) du questionnaire #2.
- Expliquer les réponses les moins réussies.

B) Retour sur la lecture (fascicule)

- Lire les pages 3 à 9 devant le groupe.
- Ajouter au texte des explications et des exemples.
- Répondre aux questions des parents sur le texte.
- Donner à lire les pages 10 à 15 (jusqu'à "restitution") pour la semaine suivante.

C) Pratique

- A ce moment-ci, il est important de permettre aux parents d'exposer les observations qu'ils ont faites durant la semaine. De plus, on fait continuellement le lien entre les observations des parents et les notions théoriques exposées durant les rencontres.
- Donner du "feedback" aux parents sur leurs observations et leur indiquer, s'il y a lieu, une meilleure façon d'observer le comportement-cible.
- Expliquer aux parents comment reproduire leurs observations sur graphique.
- Proposer des modalités d'intervention si les observations sont assez précises et qu'elles peuvent constituer un niveau opérant de base.
- Insister sur le fait qu'il faut continuer à mesurer le comportement-cible pendant l'intervention.
- Si le comportement-cible n'est pas assez bien défini, il faut montrer aux parents comment le préciser et les encourager à continuer leurs observations.

D) Théorie

- Exposer la notion de renforçateur matériel:
  a) types: tangibles, d'appui, activités
  b) quand et comment les utiliser:

. pour des comportements difficiles
. selon le choix de l'enfant (autodétermination des contingences)
. appariement avec un renforçateur social

- Exposer les techniques de modelage et de façonnement. Exposer la notion de programme de renforcement (continu, intermittent).
- Exposer les techniques de contrat behavioral et de système de points.

E) Le questionnaire # 3

- Le faire passer aux parents.
- Le ramasser. Leur en remettre une copie vierge et en faire la correction oralement devant eux.

3- MATERIEL

- Des copies de la grille d'observation (appendice C)
- Des copies du graphique d'observation (appendice D)
- Des copies du questionnaire # 3 (appendice E)

QUATRIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Théorie: a) exposer les techniques de retrait de privilège, d'isolement, de punition et de restitution;
  b) exposer les notions d'extinction et de renforcement négatif.
- Pratique: réajuster les moyens d'intervention déjà utilisés en insistant toujours sur l'observation systématique (mesure).

2- DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

A) Retour sur le questionnaire de la troisième rencontre

- Donner les résultats généraux (pourcentage de réussite à chaque question ) du questionnaire # 3.
- Expliquer les réponses les moins réussies.

B) Retour sur la lecture (fascicule)

- Lire les pages 10 à 15 (jusqu'à restitution) devant le groupe.
- Ajouter au texte des explications et des exemples.

- Répondre aux questions des parents sur le texte.
- Donner à lire de la page 15 à la fin pour la semaine suivante.

C) Pratique

- Permettre aux parents d'exposer les observations qu'ils ont faites durant la semaine en faisant toujours le lien entre les observations des parents et les notions théoriques exposées durant les rencontres.
- Leur donner du "feedback" sur leurs observations et sur l'utilisation du graphique.
- Vérifier, avec eux, les programmes d'intervention. Ajuster ou modifier ces programmes au besoin.
- Pour favoriser les programmes d'intervention corrects, donner des exemples d'intervention soit à l'école (MODIF), soit à la maison.

D) Théorie

- Exposer les techniques suivantes:
  a) retrait de privilège (renforçateur)

b) isolement: ce n'est pas une punition mais bien de l'extinction. Il faut donc une attitude calme et neutre lorsqu'on utilise cette technique;

c) punition: son efficacité, ses effets secondaires (non diminution du comportement mais évitement de l'agent punitif...);

d) restitution ("overcorrection"). Ramasser les pots qu'on a soi-même cassés!

- Exposer les notions suivantes:

a) renforcement négatif: évitement d'une stimulation aversive ou désagréable;

b) extinction.

E) Le questionnaire #4

- Le faire passer aux parents.
- Le ramasser. Leur en remettre une copie vierge et en faire la correction oralement devant eux.

3- MATERIEL

- Des copies de la grille d'observation (appendice C)
- Des copies du graphique d'observation (appendice D)
- Des copies du questionnaire # 4 (appendice E)

CINQUIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Théorie: a) voir les règles à respecter dans la modification d'un comportement;
  b) faire un retour sur les différentes notions et techniques vues depuis le début de la session.
- Pratique: a) vérifier les interventions et donner des moyens de les poursuivre s'il y a lieu;
  b) vérifier l'observation systématique.

2- DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

A) Retour sur le questionnaire de la quatrième rencontre

- Donner les résultats généraux (pourcentage de réussite à chaque question) du questionnaire #4.
- Expliquer les réponses les moins réussies.

B) Retour sur la lecture (fascicule)

- Lire de la page 15 à la fin, devant le groupe.

- Ajouter au texte des explications et des exemples.
- Répondre aux questions des parents sur le texte.

C) Pratique

- Donner aux parents du "feedback" sur leurs interventions et programmer, avec eux, des moyens de les continuer ou d'en commencer d'autres.
- Voir les résultats des interventions et en discuter.

D) Théorie

- Apprentissage, environnement, comportement.
- Renforcement, renforçateur:
  a) renforçateur social: distribution sélective de l'attention; renforcer le comportement et non l'enfant; observation systématique;
  b) renforçateur matériel; participation de l'enfant au choix des récompenses; modelage; façonnement;
  c) retrait de privilège; renforçateur, isolement; punition; restitution.

E) Le questionnaire # 5

- Le faire passer aux parents.
- Le ramasser. Leur en remettre une copie vierge et en faire la correction oralement devant eux.

F) La sixième rencontre

- Leur rappeler qu'il y a une sixième rencontre.
- Fixer, avec eux, la date de cette rencontre (environ un mois après la cinquième rencontre).
- Leur en expliquer les buts:
  a) revoir, avec eux, les notions moins bien comprises;
  b) analyser, avec eux, les difficultés rencontrées lors de l'observation d'un comportement-cible ou lors d'une intervention qu'ils ont faite;
  c) répondre à d'autres types de questions que les parents se posent;
  d) évaluation de la session;
  e) remise des attestations de cours.

3- MATERIEL

- Des copies de la grille d'observation (appendice C)
- Des copies du graphique d'observation (appendice D)
- Des copies du questionnaire # 5 (appendice E)

## SIXIEME RENCONTRE

### 1- OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Retour sur les difficultés rencontrées par les parents.
- Evaluation de la session.
- Remise de l'attestation de cours.

### 2- DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

A) Etant donné qu'on n'a aucune notion nouvelle à exposer, tant d'un point de vue théorique que pratique, cette rencontre se déroule de façon informelle (discussion) en tenant compte des besoins des parents quant aux aspects suivants:
   a) notions théoriques moins bien comprises;
   b) difficultés rencontrées au cours du processus d'intervention.

B) Discussion-évaluation de la session. Favoriser chez les parents l'expression d'amélioration quant à la session.

C) Il est possible de repasser, à titre de synthèse, le film *"Le comportement de l'enfant, c'est vous"*, ce qui pourrait favoriser une discussion autour des notions.

D) Le questionnaire # 6 (identique au # 5)

- Le faire passer aux parents.
- Le ramasser. Leur en remettre une copie vierge et en faire la correction oralement devant eux.

E) Remise de l'attestation de cours (18 heures) aux parents qui ont été présents à au moins quatre des six rencontres.

3- MATERIEL

- Des copies du questionnaire #5 (appendice E)
- Film *"Le comportement de l'enfant, c'est vous"* (facultatif)
- Les attestations de cours (appendice H)

## VI- COURS COMPLEMENTAIRES: THEMES A DEVELOPPER

### 1- Introduction

Dans certaines écoles, les professionnels de Modif ont mis sur pied une formule de session qui permettait à certains parents de parfaire leur formation en modification de comportement. Il s'agissait de parents qui venaient aux rencontres pour une deuxième année consécutive. Tout en permettant la revision des notions déjà acquises, ces sessions se centraient sur des thèmes qui intéressaient particulièrement les parents: la punition, l'éducation sexuelle, la communication, les travaux scolaires...

En fait, on peut demander aux parents de choisir des thèmes. Lorsqu'ils ont fait leur choix, on peut suivre cette démarche:

a) revision des concepts de base de l'approche behaviorale;
b) exposé théorique des notions concernant le thème choisi;
d) animation de discussions autour du thème. On peut alors demander aux parents d'amener des faits concrets, de faire des observations à domicile, etc. On peut aussi utiliser des jeux de rôles et faire du travail en sous-groupes tout en insérant dans ces démarches les principes et les techniques de modification du comportement.

A titre d'exemple, nous reproduisons ci-après le déroulement utilisé lors d'une session sur le thème de la punition.

COURS AUX PARENTS

THEME SUR LA PUNITION

1. OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Présenter le déroulement de la soirée: partie théorique (grand groupe) et pratique (sous-groupe).

- Théorie: exposer les différentes techniques punitives et les effets de l'utilisation de la punition.

- Pratique: définir certains comportements et discuter sur les conséquences à donner à ces comportements compte tenu des aspects positifs et négatifs de la punition.

2. DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

- Horaire:

7h 00: . introduction
. présentation des différentes techniques punitives
. présentation des règles générales
. jeux de rôles sur la punition

8h 00: . animation en sous-groupes avec le questionnaire d'animation

8h 30: . pause-café

8h 45: . poursuite de l'animation en sous-groupes et questionnaire sur les techniques punitives

9h 30: . plénière en grand groupes; avantages et désavantages de la punition

- Introduction:

La punition existe dans le monde depuis très longtemps. Elle a toujours eu la même fonction; celle d'éliminer un comportement indésirable. Elle a été et demeure encore trop souvent la méthode privilégiée pour contrôler le comportement humain. Plusieurs exemples confirment ces affirmations:

1. religion: menace de l'enfant; comportements (prière, etc.) qui sont exigés en réparation des fautes commises

2. famille: punition physique ou verbale pour désobéissance à la loi paternelle

3. société: prison pour les criminels; peine de mort, contravention; système de points de démérite

4. école: sanction physique auparavant pour désobéissance: copie, devoirs supplémentaires, retenue, réprimande, etc.

5. politique: cherche à contrôler les idées et les opinions: emprisonnement, exil, peine capitale.

Aujourd'hui, l'utilisation des techniques punitives demeure très grande, bien que certaines formes de punition ne soient plus aussi fréquemment utilisées, telle la punition corporelle.

Ex.: prison; peine de mort est abolie ou utilisée très rarement

école; sanction corporelle est devenue très rare

- Présentation théorique des différentes techniques punitives:

Deux catégories: 1) addition d'une conséquence "aversive"
2) retrait d'une conséquence positive

1. Addition d'une conséquence "aversive"
   a) punition, réprimandes
   b) verbalisations négatives
   c) restitution

2. Retrait d'une conséquence positive
   a) retrait de privilège
   b) isolement
   c) coût de la réponse

- Présentation des règles générales d'utilisation de la punition:

1. Ne pas utiliser la punition fréquemment.

2. Ne pas utiliser de punitions corporelles et éviter de punir lorsqu'on est en colère (état émotif).

3. Donner à l'enfant des consignes claires quant aux comportements non appris.

4. Informer l'enfant de ce qui l'attend s'il ne respecte pas ces consignes.

5. Etre constant dans l'application des consignes et de la punition: un comportement puni dans une situation doit toujours être puni lorsqu'il se présente dans la même situation.

6. Faire en sorte que la punition soit proportionnée au comportement indésirable.

7. Informer l'enfant des comportements alternatifs (incompatibles avec les comportements non permis) qu'il peut faire et qui lui permettront de recevoir des renforçateurs positifs.

8. La punition doit suivre immédiatement le comportement indésirable. Plus le délai est long, moins la punition est efficace.

9. Punir au début plutôt qu'à la fin du comportement afin d'éviter que celui-ci procure des renforçateurs positifs secondaires.

- Jeux de rôles:

Deux acteurs: père et fille

Le père lit son journal et la fille vient lui demander en criant, de réparer sa poupée. Le père s'emporte, l'engueule et la punit. On voit la réaction de la petite fille qui se sent rejetée et qui exprime sa haine.

Ce jeu de rôles est effectué par les animateurs. On fait discuter les parents sur les comportements qu'ils ont observés et on leur demande par la suite de rejouer cette séquence en utilisant les techniques appropriées et en respectant les règles liées à l'utilisation des techniques punitives.

- Animation en sous-groupes

L'animation en sous-groupes est effectuée à partir d'un questionnaire d'animation (reproduit ci-après). Celle-ci a pour but de sensibiliser les parents au fait que la punition a certes des avantages (cessation rapide du comportement, etc.) mais, qu'elle comporte aussi plusieurs désavantages (court terme, relation affective entre le puni et le punisseur, etc.)

- Questionnaire sur la punition (reproduit ci-après):

Un questionnaire est passé à tous les parents, celui-ci vise à vérifier si les notions ont bien été acquises et comprises par les parents.

- Plénière:

  Tous les parents sont à nouveau réunis en un seul groupe afin de mettre en commun les aspects négatifs et positifs de l'utilisation des techniques punitives. Résumé des règles générales à respecter.

N.B.: il est préférable de distribuer aux parents, quelques semaines à l'avance, des textes traitant de la punition (Baulu, et al., 1975; Krumboltz et Krumboltz, 1975).

QUESTIONNAIRE D'ANIMATION

1. a) Donnez deux exemples de situations où vous-mêmes avez été puni.

   b) Quels sentiments aviez-vous vis-à-vis de la personne qui vous avait puni?

   c) Est-ce que le comportement puni a cessé à la suite de cette punition?

2. a) Selon vous est-ce que dans toute punition il y a de la haîne?

   b) Sinon, qu'est-ce qui fait qu'une punition est haîneuse?

   c) Qu'est-ce qui fait qu'une personne punie devient haîneuse?

3. La punition ne serait-elle qu'un acte d'autorité?

4. Quels points peuvent selon vous justifier la punition?

5. Que pensez-vous du proverbe: "Qui aime bien châtie bien". Le châtiment infligé n'a-t-il pas d'autres buts que de corriger les défauts ou les vices de celui que l'on aime?

6. Qu'est-ce qui peut expliquer que la punition soit utilisée si souvent?

QUESTIONNAIRE SUR LES TECHNIQUES PUNITIVES

1. Faites correspondre une technique punitive à chacune des situations décrites ci-dessous.

a) Puisque tu n'as pas pelleté l'entrée comme je te l'avais demandé, tu vas me remettre un dollar de ton argent de poche. — réprimande

b) Puisque tu n'as pas pelleté l'entrée comme je te l'avais demandé, tu n'auras pas le dollar que je t'avais promis. — isolement

c) Puisque tu n'as pas pelleté l'entrée comme je te l'avais demandé, tu vas aller dans ta chambre. Quand tu seras décidé à faire cette tâche, tu viendras me le dire. — punition

d) Je suis très fâché que tu n'aies pas pelleté l'entrée. Tu ne fais jamais ce que je te demande. A l'avenir, je veux que tu m'écoutes lorsque je te demande de faire quelque chose. — retrait de privilège

e) Puisque tu n'as pas pelleté l'entrée comme je te l'avais demandé, tu vas fermer la télévision et te priver de tes émissions favorites. — coût de la réponse

2. Quand on utilise la technique d'isolement, la période de temps pendant laquelle l'enfant est isolé doit être assez longue, si on veut que cette technique soit efficace.

   Vrai ou faux _____

3. Pour tous les enfants, la privation de dessert est toujours une punition.

   Vrai ou faux _____
   Expliquer: _____
   _____
   _____

4. Quand on utilise la punition, on doit parfois laisser une chance à l'enfant même s'il savait déjà ce qui résulterait de son comportement.

   Vrai ou faux _____

5. Indiquez parmi les critiques suivantes celles qui respectent les principes de la réprimande:

   a) Je suis très fâché après toi. A l'avenir, je ne veux plus que tu me parles de cette façon. _____

   b) Tu es un vrai bébé, si ça continue, on va te donner une suce. _____

   c) Quand tu me ris dans la face comme ça, je te mettrais mon poing sur la gueule, si je ne me retenais pas. _____

d) Hier, tu as brisé le stéréo, puis ce soir, la télévision, là, j'en ai par dessus la tête. Disparaît pour quelques minutes ou je sens que je vais t'écrabouiller._____

e) Je suis certaine que c'est toi qui a pris l'argent sur mon bureau; tu n'es qu'un menteur et un voleur. Si tu continues comme cela, tu vas te retrouver dans une maison de redressement, espèce de petit "bum". _____

6. Indiquez si les énoncés ci-dessous sont vrai ou faux:

a) La punition est le moyen le plus efficace pour changer un comportement inapproprié._____

b) La punition détruit la relation affective entre le puni et l'agent punitif._____

c) Il faut donner des consignes claires sur les comportements qui ne sont pas permis._____

d) Il est nécessaire de donner une grosse punition afin que l'enfant s'en rappelle et qu'ainsi, il ne recommence pas._____

e) Il faut informer l'enfant de ce qui l'attend s'il ne respecte pas les consignes qui lui sont faites._____

f) Il faut punir l'enfant immédiatement après le comportement inapproprié, même si on est en colère à ce moment-là._____

g) On doit être constant; c'est-à-dire, qu'un comportement puni doit être toujours puni._____

h) On doit fournir à l'enfant des alternatives de comportements qui pourront être renforcés positivement. _____

## VII- MODALITES NOUVELLES POUR UNE SESSION D'INITIATION

Un examen de la littérature ainsi que de nombreux échanges avec divers professionnels nous ont amené à offrir, à un petit groupe de parents, une nouvelle forme de session d'initiation à l'analyse et la modification du comportement. Celle-ci s'inspire surtout des travaux de S.D. Rose (1977: *Group Therapy: a behavioral approach.* Englewood Cliffs, Prentice-Hall) et pourrait s'avérer d'une efficacité supérieure en ce qui concerne les apprentissages des parents.

Toutefois, il est important de noter que ce n'est qu'un point de départ et que nous prévoyons faire des recherches sur les différentes modalités qui composent la session.

Cette session diffère de celle présentée à la partie V sur plusieurs points. D'abord, le nombre de participants se limite à huit et la session est offerte l'après-midi plutôt qu'en soirée. Il y a aussi davantage de rencontres (huit à dix) qui durent moins longtemps (une heure trente à deux heures plutôt que trois heures). De plus, les objectifs d'apprentissage, pour les parents, sont davantage opérationnalisés et font l'objet d'exercices, non seulement à la maison mais aussi lors des rencontres. En fait, celles-ci sont surtout centrées sur des exercices (groupe de travail, simulation) plutôt que sur des présentations magistrales et sur des discussions. Enfin, un matériel approprié plus abondant et plus détaillé est fourni aux parents (appendice J).

La lecture des textes qui suivent fera ressortir les principales différences entre les deux sessions.

PREMIERE RENCONTRE

1- OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Description des objectifs de la session.
- Apprendre à formuler, de façon concrète et précise, les problèmes de comportement à travailler.
- Choisir un premier comportement-cible.
- Apprendre à observer le comportement-cible.

2- ORDRE DU JOUR

A) Objectifs de la session (20 minutes)

- Donner le matériel aux parents et leur en expliquer les buts (appendice J).
- Lire les objectifs de la session aux parents.
- Répondre à leurs questions sur le sujet.
- Introduire l'engagement écrit et le faire signer par les parents intéressés.
- Remplir la feuille de présence.
- Lire les objectifs de la rencontre.
- Expliquer qu'on ne donnera pas de solutions mais qu'on cherchera ensemble des moyens de trouver ces solutions.

B) Description et observation du comportement (25 minutes)

- Description: pour éviter les interprétations. Avoir une donnée objective sur laquelle on va travailler. Observable: pour mesurer l'effet de mon intervention.
- Exemples: . enfant agressif: frappe son petit frère;
  . enfant "traineux": laisse ses jouets par terre.
- Observation: mesurer, compter le comportement;
- Exemples: . fréquence: nombre de crises;
  . durée: durée de la chicane;
  . moment précis: le coucher;
  . échantillon de temps: une heure par soir; durée de chicanes;
  . observation continue: P. frappe sa soeur.

C) Pause-café (10 minutes)

D) Description et observation du comportement à modifier (25 minutes)

- Etude de cas à partir desquelles les parents, par groupe de deux, définissent le comportement et planifient l'observation (quoi et comment).
- Plénière où on met en commun le travail des groupes.

E) Travail à la maison (15 minutes)

- Choisir un comportement-cible simple et le décrire sur la feuille fournie à cet effet.
- Faire un plan d'observation (quoi, comment) de ce comportement et l'observer à l'aide de la grille fournie à cet effet.
- Lecture: fascicule, pages 2-3 jusqu'à programme de renforcement.

3- MATERIEL

- Matériel pour les parents
- Fascicules *"L'analyse et la modification du comportement en milieu familial"*

---

DEUXIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Apprendre à observer le comportement-cible en tenant compte des antécédents et des conséquences.
- Apprendre à monter les observations sur graphique.

2- ORDRE DU JOUR

A) Retour sur la rencontre précédente (20 minutes)

- Retour sur les concepts et exercices de la semaine dernière: description et observation du comportement.
- Lecture: vérification et discussion: pages 2-3 jusqu'à programme de renforcement.

B) L'identification des antécédents et des conséquences. Le montage sur graphique (20 minutes)

- Les antécédents et les conséquences sont des éléments importants de l'environnement (parents, fratrie, professeurs...) qui influenceront le comportement de l'enfant (choses immédiates).
- Le montage des observations sur graphique nous permet de visualiser l'évolution du comportement à modifier.

C) La modification du comportement à la maison (20 minutes)

- Rapport sur le travail à faire:
  a) chacun lit sa description du comportement-cible;
  b) chacun décrit son plan d'observation ainsi que l'observation qu'il a faite du comportement-cible. L'observation est réajustée au besoin .

D) Pause-café (10 minutes)

E) La modification du comportement à la maison (25 minutes)

- Etude de cas à partir desquelles les parents, par groupe de deux, identifieront les antécédents et les conséquences d'un comportement.
- Plénière où on met en commun le travail des groupes.

F) Travail à la maison (15 minutes)

- Observer le comportement-cible en tenant compte des antécédents et des conséquences, à l'aide de la grille fournie à cet effet.
- Monter les observations sur le graphique.
- Lecture: fascicule, pages 3 à 7.

---

TROISIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Apprendre à planifier une intervention (choix des techniques appropriées) en rapport avec les données recueillies jusqu'ici.
- Apprendre à utiliser certaines techniques de modification du comportement.

2- ORDRE DU JOUR

A) Retour sur la rencontre précédente (20 minutes)

- Retour sur les concepts et exercices de la semaine dernière: l'identification des antécédents et des conséquences, le montage des données sur graphique.
- Lecture: vérification et discussion: pages 3 à 7.

B) La planification d'une intervention (20 minutes)

- A partir de l'analyse des antécédents et des conséquences du comportement, on planifie une modification de ceux-ci qui amènera un changement fonctionnel dans le comportement.
- Description d'un cas qui illustre le point précédent.

C) Pause-café (10 minutes)

D) La modification du comportement à la maison (20 minutes)

- Rapport sur le travail à faire:
  a) chacun fait part de ses observations en tenant compte des antécédents et des conséquences. Réajustements si nécessaire;
  B) chacun expose son graphique; réajusté si nécessaire.

E) Travail à la maison (20 minutes)

- Planifier une intervention, face au comportement-cible choisi, à l'aide de la feuille prévue à cet effet.
- Continuer à mesurer le comportement sans intervenir.
- Continuer à monter les observations sur graphique.
- Lecture: fascicule pages 8-9.

---

QUATRIEME RENCONTRE

1- OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Voir l'utilisation de certaines techniques de modification du comportement face aux antécédents.

2- ORDRE DU JOUR

A) Retour sur la rencontre précédente (30 minutes)

- Retour sur les concepts et exercices de la semaine dernière (planification d'une intervention).
- Lecture: vérification et discussion: pages 8-9.

ETUDE DE CAS II

Claude et Michel se chamaillent continuellement. Que ce soit pour jouer ensemble, laver la vaisselle ensemble ou pour faire leurs devoirs sur la même table, les deux frères de huit et neuf ans en viennent toujours à se taquiner et à se fâcher. Cependant, ils n'en viennent jamais aux coups. Ainsi, ils se provoquent l'un l'autre et s'attirent la colère des parents. Ceux-ci essaient de savoir qui a commencé pour le punir et si l'un des deux se fait attraper, l'autre jubile.

Comportement(s): _____

_____

_____

_____

Antécédents(s): _____

_____

_____

_____

Conséquence(s): _____

_____

_____

_____

ETUDE DE CAS III

Toutes les fois qu'elle entre dans la maison, Chantal (10 ans) enlève son manteau, le jette au milieu de l'entrée, lance ses bottes dans le portique et file au salon où elle ouvre la télévision. Au retour de l'école, c'est son sac d'école qu'elle laisse traîner. Pourtant, sa mère lui a montré où ranger ses choses, et chaque fois, elle le lui rappelle. Puis, voyant que Chantal est absorbée par son émission de télévision et que les vêtements ne sont toujours pas rangés, maman les range elle-même.

Comportement(s): _____

_____

_____

_____

Antécédent(s): _____

_____

_____

_____

Conséquence(s): _____

_____

_____

_____

ETUDE DE CAS IV

Pauline a pris la mauvaise habitude de sacrer. Comme elle n'a que six ans, ses parents croient qu'elle ne comprend pas ce qu'elle dit et qu'elle a sûrement appris ça à l'école puisqu'eux ne sacrent pas. Depuis quelques semaines, presque toutes les phrases qu'elle dit contiennent un "sacre", ce qui exaspère papa et maman. Le plus souvent possible, ils reprennent Pauline et lui disent de ne pas sacrer. Papa l'a même déjà privée de dessert pour que ça cesse. Il arrive aussi que Michel, le grand frère de Pauline rit lorsqu'elle sacre, ce que les parents désapprouvent en le disant à Michel.

Comportement(s): _____

_____

_____

_____

Antécédent(s): _____

_____

_____

_____

Conséquence(s): _____

_____

_____

_____

# A P P E N D I C E  K

## Bibliographie

## BIBLIOGRAPHIE


1- A utiliser avec les parents

BAULU, P., FOREST-LINDEMANN,Monique, FORGET, J., OTIS, R. (1975). L'analyse et la modification du comportement en milieu familial. Bureau de psychologie, C.E.C.M., Montréal.

2- A suggérer aux parents

BELANGER, R. (1974). Vinaigre ou miel, R. Bélanger, Ottawa.

KRUMBOLTZ, J.D., BRANDHORST-KRUMBOLTZ, Helen (1975). Comment intervenir auprès des enfants. Québec, Les éditions Saint-Yves.

PATTERSON, G.R., GULLION, M.E. (1974). Comment vivre avec les enfants. Traduit par J.M. Boisvert et G. Trudel. Montréal, La Presse.

3- Pour les animateurs

GAGNE, G., MONTAMBEAULT, R., OUELLET, G., ARCHAMBAULT, J. (1978). Hyperactivité-inhibition. Un guide d'intervention. Bureau de psychologie, C.E.C.M. Montréal.

MALCUIT, G., POMERLEAU, Andrée (1977). Terminologie en conditionnement et apprentissage. Montréal. Les presses de l'U.Q.A.M.

MONTAMBEAULT, R., ARCHAMBAULT, J., OUELLET, G., GAGNE, G. (1978). Synthèse des recherches sur l'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire. Programme Modif. Bureau de psychologie. C.E.C.M., Montréal. Vol. V.

OTIS, R., FOREST-LINDEMANN, Monique, FORGET, J. (1974). L'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire. Bureau de psychologie, C.E.C.M., Montréal.

Programme MODIF (1974). Synthèse des recherches sur l'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire. Bureau de psychologie, C.E.C.M., Montréal.

Programme MODIF (1975). Synthèse des recherches sur l'analyse et la modification en milieu scolaire. Bureau de psychologie, C.E.C.M., Montréal. Vol. II

Programme MODIF (1977). Synthèse des recherches sur l'analyse et la modification en milieu scolaire. Bureau de psychologie, C.E.C.M., Montréal. Vol. IV